



読解力及び問題解決能力の向上

～読解力の向上に向けた取組について～

七重小 学習部

Ⅰ 取組に係る本校児童の実態

- 各テスト等の結果から、読解力（及び問題解決能力）が長年の課題。
- 長文読解に対する苦手意識が強く、無回答の児童も複数名。



1 取組に係る本校児童の実態

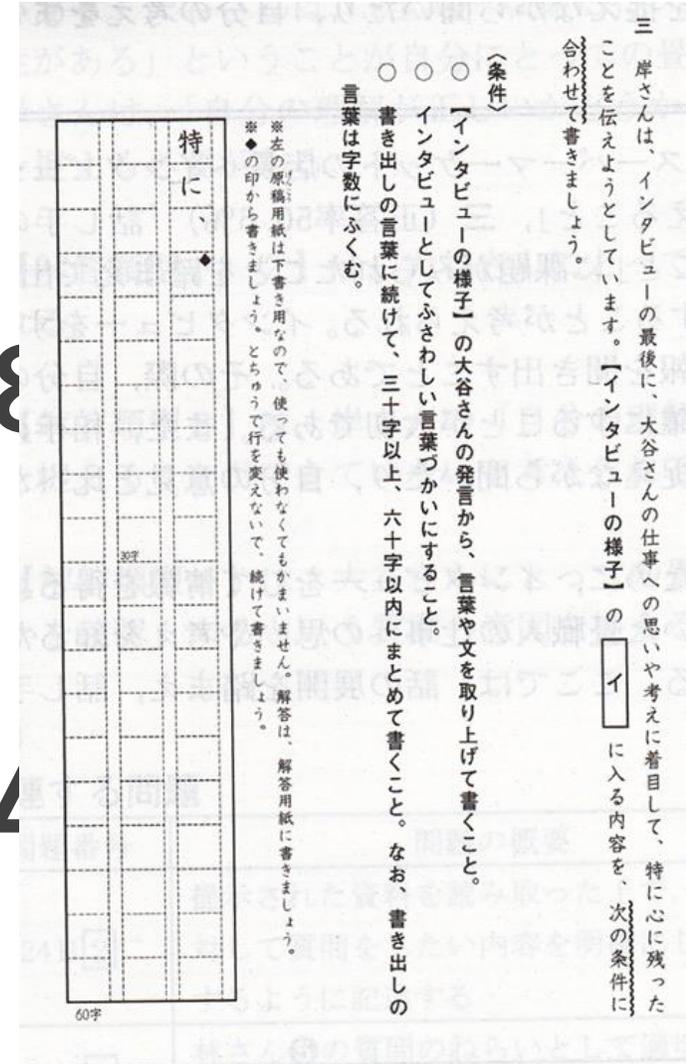
○問題別調査結果 (開きが大きかった問題)

<平均正答率>

本校 **54.3%** 全道 66.5% 全国 68.7%
→全道 -12.2%

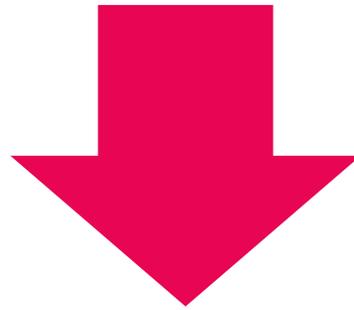
<無回答率>

本校 **23.5%** 全道 15.0% 全国 14.1%
→全道 +8.5%



2 目的（取組の意義）

児童の読解力向上



- ①授業精度を高める
- ②朝学習等の内容精選

3 取組内容

①授業内容（国語）の工夫

説明文単元の中で…

- ・ 主語や述語のつながりに着目させる
- ・ 指示語や接続語を正しく理解させる
…など



3 取組内容

②読解力プリント

- ・朝学習時に週1回ずつ、読解問題に特化した問題に取り組む時間の設定
- ・15分間で解答+解説

3 取組内容

③読解力実態調査

- ・各学期1回程度行う
- ・評価基準を設け、児童の
つまずきポイントを把握



3 取組内容

④ 授業改善チェックシート

- ・ 各学期 1 回程度
- ・ 授業のふり返りを記入
→ 学習部で分析

No.	項目	観 点	評 価	備 考
1	情報を探し出す	資料の中から、自分に必要な情報を見つけ出し、取り出すような学習を行っている。	4・3・2・1	
2	情報を探し出す	自分が必要とする事柄に合わせて、関連する資料を探し出し、選び出すような学習を行っている。	4・3・2・1	
3	理解する	意味調べをしたり、学習した言葉を使って文章表現させたりする等、語彙を豊かにするための学習を行っている。	4・3・2・1	
4		主語や述語のつながりに着目したり、指示語や接続詞等を正しく理解したりする等、文章の意味を理解するための、学習を行っている。	4・3・2・1	
5		物語や小説以外にも、実生活に根ざした、科学的で論理的な文章に親しむ機会を作り出している。	4・3・2・1	
6	評価し熟考する	読んだことをもとに、自分の考えを整理し、条件に合わせて、論理的に筋道立てて、記述することができるようにする学習を行っている。	4・3・2・1	
7	評価し熟考する	批判的に読み、資料の質や信ぴょう性を評価することができるような学習を行っている。(5・6年生)	4・3・2・1	

4 成果と課題

<成果>

- ・ 授業改善が進んでいる
（主に国語 説明文単元）
- ・ 読解力プリントの継続
→ 児童の意欲向上へ



4 成果と課題

<課題>

- 授業における読解力向上の取組が不足
- 読解力向上したか判断できるまでに時間がかかる
→本当に身についているのか？

4 成果と課題

<今後の方向性>

- ・ 授業改善チェックシートの活用
→ 日々の授業精度の向上

- ・ 読解力プリントの継続
→ 「わかる・できる・使える」体験



ありがとうございます